

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil penelitian**

Pada penelitian tindakan kelas dilakukan pada anak kelompok B Paud Budi Mulya di Kecamatan Kota Manna kabupaten Bengkulu Selatan, Jumlah anak yang menjadi subjek penelitian yaitu sebanyak 15 orang anak yang terdiri dari 6 anak perempuan dan 9 orang anak laki-laki. Hasil bermain anak pada kelompok B ini cukup memuaskan, anak-anak dapat melaksanakan permainan yang diberikan oleh gurunya dengan baik, namun dalam pelaksanaan kegiatan tersebut anak-anak masih perlu ditingkatkan lagi perkembangan atau peningkatan kemampuan dalam bermain belum begitu meningkat dan rasa ingin tahu anak terhadap permainan belum terlihat antusiasnya atau ketertarikannya terhadap permainan.

Pada saat masih banyak anak yang kurang serius menghadapi permainan, seperti tidak memperhatikan gurunya dalam memperagakan jenis-jenis permainan, hal ini disebabkan masih banyak anak yang malas dan tidak memiliki keberanian di dalam bermain. Sehingga aktivitas anak kurang memuaskan sehingga perlu peningkatan kognitif anak dalam melaksanakan permainan.

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti mengadakan observasi dan evaluasi. Adapun pengamatan yang dilakukan di dalam kelas pada saat kegiatan bermain dimana pada saat proses kegiatan bermain tersebut anak-anak masih belum begitu meningkat, kemudian guru melaksanakan evaluasi untuk mengetahui seberapa banyak anak dalam bermain memuaskan dan tidak memuaskan. Dari hasil evaluasi tersebut peningkatan perkembangan kognitif sangat diperlukan diutamakan dalam diri anak.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus. Siklus pertama yaitu meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam bermain congklak melalui bimbingan secara langsung di dalam kelas, dan siklus kedua yaitu meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam bermain congklak melalui bimbingan secara langsung di dalam kelas atau di luar kelas.

#### 1. Siklus Pertama

##### a. Deskripsi Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama ini peneliti lakukan pada tema Binatang dengan Sub Tema Binatang Peliharaan. Siklus pertama ini penelitian lakukan dengan satu (1) kali pertemuan sesuai dengan tahap bermain anak yaitu :

## 1. Perencanaan

Adapun perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama tahap bermain ini penelitian dilakukan pada tema Binatang dengan sub tema Binatang peliharaan dan dilakukan dari tanggal 04 Nopember 2013. Dengan permainan menghitung bilangan dengan media buah congklak yang ada didalam lubang congklak dan menganalisa cara bermain congklak.

Langkah–langkah yang harus disusun oleh peneliti dalam pembelajaran dengan melalui bermain congklak yaitu : (1). Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), (2) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (RKH), (3) menyusun indikator pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan Kognitif, (4) merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan kognitif, (5) menyatukan konsep pemahaman dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan antara peneliti dengan teman sejawat agar saling membantu dan memberi masukan, (6) menyiapkan media pembelajaran, (7) Menyesuaikan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok B dengan waktu penelitian, (8) Menyusun Lembar observasi dan lembar evaluasi.

## b. Pelaksanaan Tindakan

### a. Kegiatan Awal

Pada pertemuan pertama dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak sebagai langkah awal penelitian mengenalkan tahapan kognitif pada tanggal 04 Nopember 2013, kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan melalui bermain congklak, dengan indikator menghitung bilangan dengan media buah congklak dan menganalisis cara bermain congklak . Pelaksanaan pembelajaran menggunakan empat (4) kegiatan yaitu kegiatan awal yang berlangsung  $\pm 30$  menit anak–anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam dan doa disambung dengan menyanyi lagu aku anak baru. Berjalan sambil berjinjit, dan memberikan pujian kepada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik, lalu masuk kelas, kemudian penelitian mengkoordinasikan anak agar siap untuk belajar, mengenalkan tema dan sub tema serta menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm 60$  menit, di sini peneliti dan guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai langkah awal dalam meningkatkan kemampuan kognitif peneliti/guru mengenal tahap kognitif pada anak yaitu kemampuan anak dalam menghitung bilangan dengan buah congklak dan mengalisa cara bermain congklak sebagai langkah pertama dalam pertemuan ini guru mengajak anak duduk dengan rapi dan tidak ada lagi yang main–main dengan teman supaya mengerti apa yang



disampaikan guru. Kemudian guru mengajak anak bermain, pertama yaitu guru mengeluarkan alat permainan congklak, selanjutnya guru mengajak anak menghitung buah congklak, jawaban anak bervariasi ada yang menjawab dan ada pula yang diam saja. Kemudian guru menerangkan cara bermain congklak yaitu anak diajak menghitung buah congklak yang telah disediakan oleh guru.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat/makan yang dilakukan selama  $\pm 30$  menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan untuk bermain bersama teman-temannya, setelah itu mereka makan bersama yang terlebih dahulu mencuci tangan secara bergantian/antri, disini tingkat kesabaran, rasa ingin berbagai dengan sesama dilatih. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan keempat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm 30$  menit. Pada kegiatan penutup anak-anak disuruh untuk menyebutkan perasaan anak ketika mengikuti kegiatan yang telah dilakukan dan mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini dan nasehat-nasehat untuk belajar di rumah, kemudian doa dan salam.

Tabel 4.1 Hasil observasi kemampuan Kognitif anak melalui permainan congklak siklus I

| No  | Aktivitas Belajar Kognitif Anak          | Anak yang Aktif Belajar | Tingkat Aktivitas Belajar Anak |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| 1   | Mengamati permainan congklak             | 9                       | 60%                            |
| 2   | Menghitung buah congklak                 | 12                      | 80%                            |
| 3   | Membagi buah congklak                    | 8                       | 53,3%                          |
| 4   | Ketepatan dalam meletakkan buah congklak | 10                      | 66,7%                          |
| 5   | Mengingat letak permainan congklak       | 3                       | 20%                            |
| 6   | Menyimpulkan permainan congklak          | 5                       | 3,33%                          |
| Rata-rata kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal |  | 52,21%                  |                                |

### c. Refleksi

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dideskripsikan sebagai berikut: Aspek aktivitas belajar kognitif yang pertama yaitu kemampuan anak dalam mengamati permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 9 orang anak dengan persentase (60%), Aspek kemampuan anak dalam Menghitung buah congklak , diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 12 orang anak dengan persentase (80%), aspek kemampuan anak dalam membagi

buah congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 8 orang anak dengan persentase (53,3%), aspek Ketepatan dalam meletakkan buah congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 10 orang anak dengan persentase (66,7%), aspek kemampuan anak dalam mengingat permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 3 orang anak dengan persentase (20%), dan aspek kemampuan anak dalam menyimpulkan permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 5 orang anak dengan persentase (33,3%), secara keseluruhan semua aspek pada siklus pertama ini yaitu dengan persentase (52,21%) kondisi ini belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu (75%). Sehingga peneliti perlu melanjutkan siklus ke dua (2)

**Tabel 4.2 Hasil observasi terhadap aktivitas guru**

| Skor yang diperoleh |               | Rata – rata skor | Kategori |
|---------------------|---------------|------------------|----------|
| Peneliti            | Teman sejawat |                  |          |
| 76                  | 77            | 76,5 = 76        | Baik     |

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus pertama, ditemukan beberapa kekurangan yang harus diperbaiki pada siklus selanjutnya di antaranya :

1. Penelitian sudah memulai pembelajaran sebelum mengkondisikan anak untuk siap belajar terlebih dahulu
2. Peneliti tidak mengenalkan tema dan subtema pembelajaran.
3. Peneliti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Peneliti kurang memperhatikan anak yang bermasalah,
5. Kurang memberikan penguatan kepada anak secara variasi,
6. Kurang memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dan teman sejawat masih banyak terdapat kekurangan, baik pada anak maupun peneliti. Kekurangan–kekurangan ini di karenakan baik anak juga peneliti masih mencoba berinteraksi dengan pembelajaran yang diterapkan.

## **2. Deskripsi Siklus II**

Dari hasil analisis pada siklus pertama, dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dan ada beberapa aspek yang belum mencapai standar indikator keberhasilan sehingga peneliti perlu mengadakan perbaikan untuk meningkatkan aspek yang belum mencapai indikator keberhasilan, dan peneliti melanjutkan penelitian

ini pada siklus ke dua agar tujuan dalam penelitian ini semua aspek yang diamati dapat berkembang dan mencapai standar indikator keberhasilan. Pada siklus kedua juga terdiri dari, rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

## **1. Siklus 2**

### **a. Perencanaan**

Adapun perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua tahap bermain ini penelitian dilaksanakan pada hari jum'at 09 Desember 2013 dengan permainan menghitung bilangan dengan buah congklak dan menganalisa cara bermain congklak.

Langkah–langkah yang harus disusun oleh peneliti dalam pembelajaran dengan melalui bermain congklak yaitu : (1). Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), (2) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (RKH), (3) menyusun indikator pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan Kognitif, (4) merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan kemampuan kognitif, (5) menyatukan konsep pemahaman dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan antara peneliti dengan teman sejawat agar saling membantu dan memberi masukan, (6)

menyiapkan media pembelajaran, (7) Menyesuaikan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok B dengan waktu penelitian, (8) Menyusun Lembar observasi dan lembar evaluasi.

#### b. Pelaksanaan Tindakan

##### 1. Kegiatan

Pada pertemuan pertama dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak sebagai langkah awal penelitian mengenalkan tahapan bermain pada hari senin tanggal 09 Desember 2013, untuk kegiatan yaitu kegiatan awal yang berlangsung  $\pm$  30 menit anak-anak melakukan kegiatan berbaris bersama, salam dan doa disambung dengan menyanyi lagu lihat kebunku. Berjalan sambil berjinjit, dan memberikan pujian kepada anak yang dapat melakukan kegiatan dengan baik, dan masuk kelas kemudian penelitian mengkoordinasikan anak agar siap untuk belajar, mengenalkan tema dan sub tema serta menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan kedua yaitu kegiatan inti yang berlangsung  $\pm$  60 menit, disini peneliti/guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai langkah awal dalam meningkatkan kemampuan kognitif peneliti/guru mengajak anak untuk

meningkatkan kembali pembelajaran yang telah dilakukan kemaren setelah itu anak terarah guru/peneliti mengajak anak untuk mencoba kembali bermain congklak. Kemudian guru menerangkan cara bermain congklak yang telah disediakan oleh guru, kemudian anak diajak menghitung buah congklak dan menganalisa cara bermain congklak. Kegiatan ini dilakukan secara berulang-ulang dengan harapan semua anak mencoba dan mengerti cara bermainnya.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat/makan yang dilakukan selama  $\pm 30$  menit, pada kegiatan ini anak-anak diberikan kebebasan untuk bermain bersama teman-temannya, setelah itu mereka makan bersama yang terlebih dahulu mencuci tangan secara bergantian/antri, disini tingkat kesabaran, rasa ingin berbagai dengan sesama dilatih.

Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan keempat yaitu kegiatan penutup selama  $\pm 30$  menit. Pada kegiatan penutup anak-anak disuruh untuk menyebutkan perasaan anak ketika mengikuti kegiatan yang telah dilakukan dan mengingat kembali apa saja yang telah dipelajari pada hari ini dan nasehat-nasehat untuk belajar di rumah, kemudian doa dan salam.

Tabel 4.3 Hasil observasi kemampuan Kognitif anak melalui permainan congklak siklus II

| No  | Aktivitas Belajar Kognitif Anak         | Anak yang Aktif Belajar | Tingkat Aktivitas Belajar Anak |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1   | Mengamati permainan congklak            | 14                      | 93,3%                          |
| 2   | Menghitung buah congklak                | 15                      | 100%                           |
| 3   | Membagi buah congklak                   | 12                      | 80%                            |
| 4   | Ketepatan dalam meletakan buah congklak | 12                      | 80%                            |
| 5   | Mengingat letak permainan congklak      | 12                      | 80%                            |
| 6   | Menyimpulkan permainan congklak         | 12                      | 80%                            |
| Rata-rata kemampuan Kognitif Anak Secara Klasikal |   | 85,55%                  |                                |

c. Refleksi

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dideskripsikan sebagai berikut:  
 Aspek aktivitas belajar kognitif yang pertama yaitu kemampuan anak dalam mengamati permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 14 orang anak dengan persentase (93,3%), Aspek kemampuan anak dalam Menghitung buah congklak , diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 15 orang anak dengan persentase (100%), aspek kemampuan anak dalam membagi



buah congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 12 orang anak dengan persentase (80%), aspek Ketepatan dalam meletakan buah congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 12 orang anak dengan persentase (80%), aspek kemampuan anak dalam mengingat permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 12 orang anak dengan persentase (80%), dan aspek kemampuan anak dalam menyimpulkan permainan congklak, diperoleh data anak yang aktif belajar pada aspek aktivitas ini ada 12 orang anak dengan persentase (80%), secara keseluruhan semua aspek pada siklus kedua ini yaitu dengan persentase (85,55%) sedangkan secara keseluruhan semua aspek yang diteliti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu (75%) mendapat kriteria Baik (B) Sehingga menurut peneliti dan teman sejawat dalam penelitian ini sudah mencapai indikator keberhasilan maka penelitian mencukupkan sampai siklus dua (II).

Berdasarkan hasil observasi guru terlihat bahwa aktivitas pada siklus Ke II sudah baik dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Selain aktivitas, meningkatnya hasil belajar anak juga dapat dilihat dari hasil analisis observasi guru. Analisis data guru pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.4 Hasil observasi terhadap aktivitas guru**

| Skor yang diperoleh |               |
|---------------------|---------------|
| Peneliti I          | Teman sejawat |
| 82                  | 83            |
| Sangat baik         | Sangat baik   |

Berdasarkan peneliti yang dilakukan selama proses pembelajaran siklus II, aktivitas guru dalam siklus II baik walaupun pada penyampaian tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran tidak selalu disampaikan setiap akan melakukan kegiatan, namun tidak menjadi kendala yang cukup besar bagi anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dikarenakan hal tersebut dapat ditutupi dengan penyampaian bentuk permainan yang lebih menarik. Anak juga tetap melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat yang tinggi tanpa mengetahui tujuan yang akan ia capai karena pembelajaran bagi anak usia dini memang lebih dilihat dari proses pembelajarannya.

Pelaksanaan tindakan siklus II merupakan hasil perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran di siklus I. berdasarkan data hasil observasi anak pada siklus II ini, semua aspek kemampuan kognitif yang diamati sudah termasuk dalam kriteria baik, sehingga indikator keberhasilan baik secara keseluruhan maupun

seluruh individu dalam penelitian ini sudah tercapai dan anak sudah terbiasa dengan pembelajaran yang diterapkan. Mereka sudah sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ini sehingga dapat mampu meningkatkan kemampuan kognitif.

Dengan demikian pada siklus kedua dalam penelitian ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sudah tercapai dan kemampuan kognitif anak berhasil ditingkatkan, sedangkan peneliti ini peneliti cukupkan sampai siklus kedua.

**Tabel 4.5 Peningkatan hasil observasi kemampuan Kognitif anak siklus I & II**

| No        | Aspek  |          |          | Total peningkatan |
|-----------|--|----------|----------|-------------------|
|           |  | Siklus 1 | Siklus 2 |                   |
| 1         | Kemampuan anak dalam mengamati permainan congklak    | 60%      | 93,3%    | 33,3%             |
| 2         | Kemampuan anak dalam menghitung buah congklak        | 80%      | 100%     | 20%               |
| 3         | Kemampuan anak dalam membagi buah congklak           | 53,3%    | 80%      | 26,7%             |
| 4         | Ketepatan anak dalam meletakkan buah congklak        | 66,7%    | 80%      | 13,3%             |
| 5         | Kemampuan anak dalam menganalisis permainan congklak | 20%      | 80%      | 60%               |
| 6         | Kemampuan anak dalam menyimpulkan permainan          | 33,3%    | 80%      | 46,7%             |
| Rata-rata |  | 52,21%   | 85,55%   | 33,3%             |

## **B. Pembahasan**

Bermain adalah suatu tuntutan dan kebutuhan esensial bagi anak di pendidikan anak usia dini, karena bermain merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap anak, bahkan dapat dikatakan bahwa anak mengisi sebagian hidupnya dengan bermain. Melalui bermain anak akan dapat memuaskan tuntutan dan kebutuhan perkembangan kognitif.

Pembelajaran dengan metode bermain menurut Dworetzky dalam Moeslichatoen (2004:31) merupakan sesuatu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan yang disukainya, bereksperimen dengan bermacam-macam bahan atau alat tanpa paksaan, berimajinasi, memecahkan masalah, bercakap-cakap

secara bebas, berperan dalam kelompok, bekerja sama dengan kelompok, dan memperoleh pengalaman yang menyenangkan.

Dengan bermain congklak ini anak dituntut untuk ikut secara aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga anak bukan hanya sebagai bermain untuk kesenangan saja, melainkan anak juga berperan sebagai pelaku yang ikut berperan secara aktif bersama guru.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dapat diketahui penyebab rendahnya kemampuan kognitif anak dikarenakan kurangnya menggunakan media dalam pembelajaran, dan kurangnya dana media/alat peraga pembelajaran, akhirnya menyebabkan kemampuan kognitif anak rendah. Pembelajaran dengan menggunakan bermain congklak pada kelompok B Paud Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan terbukti dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak setelah diterapkan pembelajaran. Hal ini terlihat dari meningkatnya persentase ketuntasan secara keseluruhan pada setiap aspek dalam setiap siklus. Yaitu dapat diketahui bahwa pada siklus I persentase ketuntasan belajar secara keseluruhan disetiap aspek pengamatan termasuk kriteria cukup akan tetapi disetiap pertemuannya selalu mengalami peningkatan, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 75% hal ini disebabkan karena dalam penelitian pada siklus I ini masih ada anak yang kurang berkonsentrasi dalam pembelajaran namun sudah ada antusia anak

dalam arti anak senang dalam kegiatan belajar dengan bermain congklak, dan disebabkan juga karena penelitian pada siklus ini terlalu banyak menggunakan sistem pembelajaran penjelasan dibandingkan dengan praktek langsung dalam arti banyak menggunakan sistem pembelajaran ceramah daripada memberikan kesempatan pada anak untuk mencoba langsung melakukan kegiatannya, dan pada siklus ke I ini media yang digunakan masih terlalu sedikit dan peneliti kurang mendekatkan diri pada anak. maka untuk siklus selanjutnya peneliti lebih memberikan kesempatan secara langsung pada anak untuk mencoba melakukan kegiatan pembelajaran ( siklus II).

Pada siklus ke II ini keseluruhan aspek pengamatan terus mengalami peningkatan termasuk kriteria baik pada siklus II ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 75%. Hal ini disebabkan karena pada siklus ke II ini peneliti lebih banyak menggunakan sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan langsung pada anak untuk mencoba melakukan kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan sistem pembelajaran ceramah/penjelasan dan didalam penelitian siklus II ini peneliti lebih banyak lagi menggunakan media yang digunakan dan sudah lebih mendekatkan diri pada anak sehingga pada siklus ke II ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.

Berdasarkan uraian pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan bermain congklak dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak walaupun bermain congklak baru pertama kali diterapkan akan tetapi anak menerima dengan senang dan tidak lepas dari motivasi peneliti/guru untuk belajar (melakukan dengan kegiatan konsentrasi/bersungguh–sungguh) sehingga mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak sesuai dengan aspek kognitif anak yaitu Kemampuan anak dalam mengamati, menghitung buah congklak, membagi buah congklak, meletakkan buah congklak, menganalisis dan menyimpulkan permainan congklak.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain congklak dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di kelompok B Paud Budi Mulya Kecamatan Kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Karena dilihat dari rata-rata kemampuan kognitif, pada siklus I keberhasilannya baru mencapai 52,21%. Dan pada siklus ke II rata-rata kemampuan kognitif mengalami peningkatan menjadi 85,55%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka terdapat beberapa saran yang perlu ditindaklanjuti, yaitu :

1. Saran untuk Kepala Sekolah, disarankan agar pihak sekolah menyiapkan alat peraga seperti congklak yang lebih banyak, agar anak dapat belajar efektif dan anak tidak berebutan alat peraga sewaktu belajar.
2. Kepada wali murid, sebaiknya di rumah mengajari anaknya untuk meningkatkan kemampuan kognitif melalui permainan seperti bermain puzzle, congklak dan banyak lagi yang lainnya



3. Kepada guru, agar selalu berusaha memotivasi dan membimbing anak untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya

### DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Siti,dkk.2007:21.*Perkembangan Dasar dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Aqib.dkk. (2009:41).*Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD,SLB,dan TK*.Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, 2008:41. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi.DKK. (2009:3) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas, 2003. Fungsi Taman Kanak-Kanak Negeri pembina.Jakarta: Depdikbud.
- [http://www.Yoki Mirantiyo.com/Manfaat Permainan Tradisional,htm](http://www.YokiMirantiyo.com/ManfaatPermainanTradisional,htm).
- <http://www.expatri.or.id/info/congklak.html>
- <http://www.psikologizone.com/favicon.ico/Teori> Kognitif psikologi
- perkembangan jean piaget/01 maret 2013 9:05:32*
- Hastuti, (2011:18). Dalam Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan kemampuan Kognitif anak melalui permainan berhitung pemula tahapan konsep”. Di unda dari <http://etd.eprint.ums.ac.id/13076>.
- Hughes, (1999:13). Pembelajaran pada anak usia dini. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jamaris Martini, Dr. M.Sc, Ed. 2006: 23,25. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Dini Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kemendiknas.(2009:194). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.No 58 Tahun 2010.Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini

- Martini, (2006 : 24.25,27). *Perkembangan dan Pengembangan anak usia dini Taman kanak-kanak*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Martuti, A (2008: 45). *Mengelolah Paud dengan aneka permainan meraih kecerdasan jamak*. Perumsidoreju bumi indah : Kreasi wacana.
- Moeslichatoen. R. 2004:33,37,38. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : PT. Rineke Cipta
- Montolalu. B.E.F. dkk. 2007:1.3. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nasution,s.2003: 33,35.*Metode Nasturalistik Kualitatif* .Bandung: Taristo
- Oleh Hastuti,Retno. *Upaya meningkatkan kognitif Anak Melalui Permainan Berhitung Permulaan Tahapan Konsep*.di undo dari <http://etd.eprints.ums.ac.id/13076>.
- Paramita,Eka W.(2010:133).*Dashyatnya Otak Anak Usia Emas*.
- Patmonodewo,soemiarti.2003:27. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Rineki Cipta
- Rahman Hibana. S. 2004:4,85. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Selta Fimarti.2013.*Penerapan Bermain Teka-Teki Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif anak*. Bengkulu:Universitas Bengkulu.
- Sudono,Anggani.2000:1. *Sumber Belajar dan Alat Permainan*.Jakarta: PT Grasindo
- Zaman Badru,dkk.2005:4.4. *Media Dan Sumber Belajar TK*.BMP.Jakarta: Universitas Terbuka

## LAMPIRAN 1

## Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

| No |  | Spt |   |   |   | Okt |   |   |   | Nov |   |   |   | Des |   |   |   | Jan |   |   |   |
|----|--|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
|    |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Mempersiapkan judul dan mengidentifikasi masalah   |     | x | x |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 2  | Membuat proposal   |     |   |   | x | X   | X |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 3  | Bimbingan proposal ke 1  |     |   |   |   |     |   | x |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 4  | Perbaikan  |     |   |   |   |     |   |   | x | x   |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 5  | Bimbingan proposal ke 2  |     |   |   |   |     |   |   |   |     | x |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 6  | Perbaikan  |     |   |   |   |     |   |   |   |     | x | x |   |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 8  | Seminar Proposal   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   | x |     |   |   |   |     |   |   |   |
| 9  | Perbaikan  |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   | x | x   |   |   |   |     |   |   |   |
| 10 | Izin melaksanakan penelitian dari fakultas   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     | x |   |   |     |   |   |   |
| 11 | Izin penelitian dari kepala sekolah  |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     | x |   |   |     |   |   |   |
| 12 | Membuat RPM, RPH, Siklus 1 serta media yang akan digunakan dan instrument penilaian anak |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   | x   | x |   |   |     |   |   |   |
| 13 | Pelaksanaan penelitian siklus  |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   | x |   |     |   |   |   |
| 14 | Refleksi siklus  |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   | x |   |     |   |   |   |
| 15 | Bimbingan Skripsi  |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   | x |   |     |   |   |   |
| 16 | Membuat RPM, RPH, Siklus 2   |     |   |   |   |     |   |   |   |     |   |   |   | x   | x |   |   |     |   |   |   |



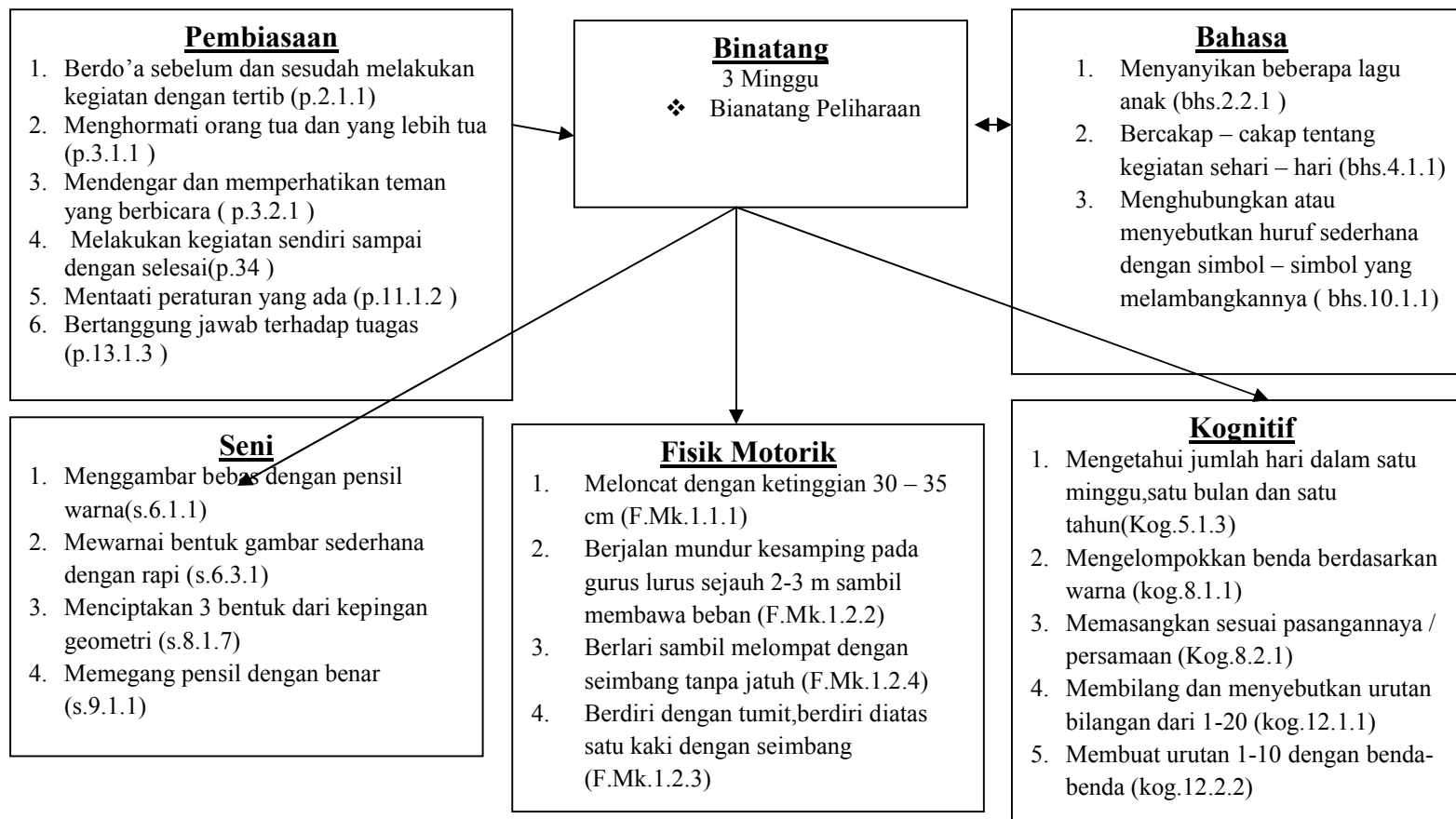
**LAMPIRAN 2**

Daftar Nama Anak Kelompok B Paud Budi Mulya

Kecamatan Pasar Manna Kabupaten Bengkulu Selatan

| No | Nama                 | Laki - laki | Perempuan |
|----|----------------------|-------------|-----------|
| 1  | Antages Dwi Putra    | √           |           |
| 2  | Athifa Mazaya Sabina |             | √         |
| 3  | Depa                 |             | √         |
| 4  | Gesicha varadis      |             | √         |
| 5  | Andrian trimansyah   | √           |           |
| 6  | Galuh                | √           |           |
| 7  | Haikal               |             | √         |
| 8  | M. rifqi setiawan    | √           |           |
| 9  | M. padil dermawan    | √           |           |
| 10 | Mita permata sari    |             | √         |
| 11 | M. AL. farizi        | √           |           |
| 12 | Qori                 | √           |           |
| 13 | Qeisa kalyani sakira |             | √         |
| 14 | Rozak arifandi       | √           |           |
| 15 | Rana arya utama      | √           |           |

## LAMPIRAN III

RKM KELOMPOK A SIKLUS I  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK

## RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

KELOMPOK : B  
 SEMESTER/MINGGU : I/1V  
 TEMA/SUB TEMA : BINATANG/BINATANG PELIHARAAN  
 HARI/TANGGAL : SENIN, 02 Nopember 2013

| INDIKATOR   | KEGIATAN PEMBELAJARAN                             | ALAT / SUMBER PEMBELAJARAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK |       |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------|
|   |   |                            | ALAT                        | HASIL |
| ➤ <i>Menaati peraturan yang ada</i>                                       | <i>Berbaris di depan kelas</i>                    | <i>Guru dan anak</i>       | <i>Pengamatan</i>           |       |
|   | <b>I. KEGIATAN AWAL</b>                           |                            |                             |       |
| ➤ Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan dengan lebih tertib (P) | ➤ Salam, do'a dan absen                           | <i>Buku absensi anak</i>   | Pengamatan                  |       |
|   | ➤ Guru mengenalkan tema/sub tema                  | <i>Guru dan Anak</i>       | <i>Pengamatan</i>           |       |
| ➤ Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10                              | ➤ Anak menyebut urutan bilangan 1-20 dengan benar | Guru dan anak              | <i>Penugasan</i>            |       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10</li> <br/> <li>➤ Memasang benda dengan pasangannya</li> <br/> <li>➤ Mewarnai gambar sederhana</li> </ul> | <p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Area matematika</b><br/><i>anak menghitung dengan menggunakan media buah congklak</i></li> <br/> <li>➤ <b>Area kognitif</b><br/>anak bermain congklak dengan mengingat dan meletakkan buah congklak ke dalam lobang congklak</li> <br/> <li>➤ <b>Area seni</b><br/>Mewarnai gambar ayam</li> </ul> <p><b>III. ISTIRAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuci tangan</li> <br/> <li>➤ Do'a</li> <br/> <li>➤ Makan bersama</li> </ul> | <p>Angka 1-10</p><br><p>Guru, anak, congklak</p><br><p>Gambar ayam dan pensil warna</p><br><p>Air, serbet, makanan</p> | <p><i>Penugasan</i></p><br><p><i>Pengamatan</i></p><br><p><i>Penugasan</i></p><br><p><i>Pengamatan</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|
|  | <p><b>IV. KEGIATAN AKHIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diskusi tentang kegiatan hari ini</li> <li>➤ Informasi kegiatan hari esok</li> <li>➤ Pesan kesan</li> <li>➤ Beryanyi hari sudah siang</li> <li>➤ Berdo'a</li> <li>➤ Mengucapkan salam, pulang</li> </ul> | <p>Anak</p> <p>Anak dan guru</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|

Mengetahui kepala sekolah  
Paud Budi Mulya

Teman Sejawat

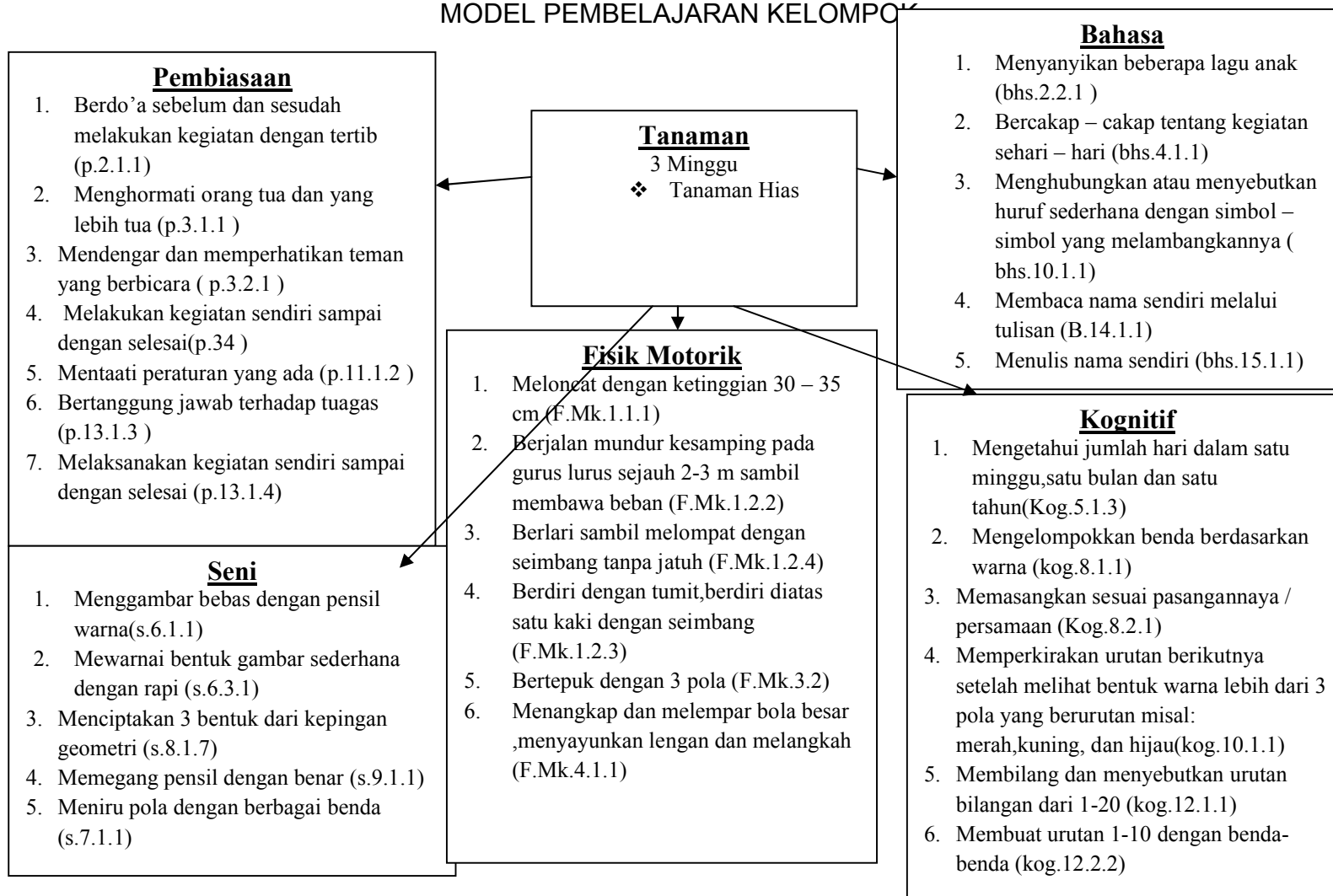
Tanggal, Nopember 2013  
Peneliti/ Penyaji

Feanty Femilia,S.Pd

Rina Apriani,S.Pd

**Vera Haryanti**  
NPM: A11109286

## LAMPIRAN IV

RKM KELOMPOK B SIKLUS II  
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK

## RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B  
 SEMESTER/MINGGU : I/1V  
 TEMA/SUB TEMA : TANAMAN/ Tanaman Hias.  
 HARI/TANGGAL : SENIN, DESEMBER 2013

| INDIKATOR   | KEGIATAN PEMBELAJARAN                             | ALAT / SUMBER PEMBELAJARAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK |       |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------|
|   |   |                            | ALAT                        | HASIL |
| ➤ Menaati peraturan yang ada  | Berbaris di depan kelas                           | Guru dan anak              | Pengamatan                  |       |
|   | <b>V. KEGIATAN AWAL</b>                           |                            |                             |       |
| ➤ Berdo'a sebelum & sesudah melaksanakan kegiatan dengan lebih tertib (P) | ➤ Salam, do'a dan absen                           | Buku absensi anak<br>Anak  | Pengamatan                  |       |
|   | ➤ Guru mengenalkan tema/sub tema                  |                            | Pengamatan                  |       |
| ➤ Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10                              | ➤ Anak menyebut urutan bilangan 1-20 dengan benar | Kartu angka, buah.         | Penugasan                   |       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10</li> <br/> <li>➤ Memasang benda dengan pasangannya</li> <br/> <li>➤ Mewarnai gambar sederhana</li> </ul> | <p><b>VI. KEGIATAN INTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Area matematika</b><br/><i>anak menghitung dengan menggunakan media buah congklak</i></li> <br/> <li>➤ <b>Area kognitif</b><br/>anak bermain congklak dengan mengingat dan meletakkan buah congklak ke dalam lobang congklak</li> <br/> <li>➤ <b>Area seni</b><br/>Mewarnai gambar ayam</li> </ul> <p><b>VII. ISTIRAHAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuci tangan</li> <br/> <li>➤ Do'a</li> <br/> <li>➤ Makan bersama</li> </ul> | <p>Angka 1-10</p><br><p><i>Guru, anak, congklak</i></p><br><p>Gambar ayam dan pensil warna</p><br><p>Air, serbet, makanan</p> | <p><i>Penugasan</i></p><br><p><i>Penugasan</i></p><br><p><i>Penugasan</i></p><br><p>Pengamatan</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |                                  |                  |  |
|--|--|----------------------------------|------------------|--|
|  | <p><b>VIII. KEGIATAN AKHIR</b></p> <p>a) Menyebutkan angka yang ada pada video yang diputar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mencari angka pada papan tulis sesuai dengan angka yang di sebutkan guru</li> <li>➤ Berdo'a bersama setelah melakukan kegiatan dan salam.</li> </ul> | <p>Anak</p> <p>Anak dan guru</p> | <i>Penugasan</i> |  |
|--|--|----------------------------------|------------------|--|

Mengetahui kepala sekolah  
Paud Budi Mulya

Teman Sejawat

Tanggal, Desember 2013  
Peneliti/ Penyaji

Feanty Femilia,S.Pd

Rina Apriani,S.Pd

**Vera Haryanti**  
NPM: A11109286

## LAMPIRAN 5

## LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK SIKLUS I

| NO | Nama          | Aktivitas belajar anak |    |            |    |           |    |         |    |           |    |              |    | jumlah | Rata2 | Persentase aktivitas belajar anak |
|----|---------------|------------------------|----|------------|----|-----------|----|---------|----|-----------|----|--------------|----|--------|-------|-----------------------------------|
|    |               | mengamati              |    | menghitung |    | mengingat |    | membagi |    | ketepatan |    | menyimpulkan |    |        |       |                                   |
|    |               | S1                     | S2 | S1         | S2 | S1        | S2 | S1      | S2 | S1        | S2 | S1           | S2 |        |       |                                   |
| 1  | Antages       | 4                      | 4  | 5          | 5  | 4         | 3  | 4       | 5  | 4         | 4  | 3            | 3  | 48     | 4     | =4/5X100%<br>=80%                 |
| 2  | Athifa        | 4                      | 5  | 5          | 5  | 4         | 4  | 4       | 4  | 3         | 3  | 3            | 3  | 47     | 3,9   | =3,9/5X100%<br>=78%               |
| 3  | Depa          | 5                      | 5  | 5          | 5  | 3         | 3  | 4       | 4  | 4         | 3  | 3            | 3  | 47     | 3,9   | =3,9/5X100%<br>=78%               |
| 4  | Gesicha       | 4                      | 4  | 5          | 5  | 4         | 4  | 5       | 5  | 4         | 4  | 4            | 4  | 52     | 4,3   | =4,3/5X100%<br>=86%               |
| 5  | Andrian h     | 3                      | 3  | 4          | 4  | 3         | 3  | 4       | 3  | 3         | 3  | 3            | 3  | 39     | 3,2   | =3,2/5X100%<br>=64%               |
| 6  | Galuh         | 4                      | 4  | 5          | 5  | 4         | 4  | 5       | 4  | 4         | 4  | 4            | 4  | 51     | 4,2   | =4,2/5X100%<br>=84%               |
| 7  | Haikal        | 3                      | 4  | 4          | 3  | 3         | 3  | 3       | 3  | 3         | 3  | 3            | 3  | 38     | 3,1   | =3,1/5X100%<br>=62%               |
| 8  | M. rifqi      | 5                      | 4  | 5          | 4  | 3         | 3  | 4       | 4  | 4         | 3  | 3            | 3  | 45     | 3,7   | =3,7/5X100%<br>=74%               |
| 9  | M. padil      | 4                      | 4  | 3          | 4  | 3         | 3  | 3       | 3  | 3         | 3  | 3            | 3  | 39     | 3,2   | =3,2/5X100%<br>=64%               |
| 10 | Mita          | 3                      | 4  | 5          | 5  | 3         | 3  | 3       | 3  | 3         | 3  | 3            | 3  | 41     | 3,4   | =3,4/5X100%<br>=68%               |
| 11 | M. AL. farizi | 4                      | 4  | 3          | 4  | 3         | 3  | 3       | 3  | 3         | 3  | 3            | 3  | 39     | 3,2   | =3,2/5X100%<br>=64%               |
| 12 | Qori          | 4                      | 4  | 5          | 5  | 4         | 4  | 5       | 5  | 3         | 4  | 4            | 4  | 51     | 4,2   | =4,2/5X100%<br>=84%               |

|                         |           |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|-------------------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|---------------------|
| 13                      | Qeisa     | 4                                | 3                                | 4                                | 3                                | 3                                | 3                                | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 36 | 3   | =3/5X100%<br>=60%   |
| 14                      | Rozak     | 5                                | 5                                | 5                                | 5                                | 4                                | 4                                | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 54 | 4,5 | =4,5/5X100%<br>=90% |
| 15                      | Rana arya | 4                                | 5                                | 5                                | 5                                | 3                                | 3                                | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 45 | 3,7 | =3,7/5X100%<br>=74% |
| Jumlah                  |           | 60                               | 62                               | 68                               | 67                               | 51                               | 50                               | 59  | 58  | 51  | 49  | 49  | 48  |    |     |                     |
| Rata - Rata             |           | 4                                | 4,1                              | 4,5                              | 4,4                              | 3,4                              | 3,3                              | 3,9 | 3,8 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |    |     |                     |
| Anak yang aktif belajar |           | $\frac{=P+Ts}{2}$                | $\frac{=P+Ts}{2}$                | $\frac{=P+Ts}{2}$                | $\frac{=P+Ts}{2}$                | $\frac{=P+Ts}{2}$                | $\frac{=P+Ts}{2}$                |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | $\frac{=12+13}{2}$               | $\frac{=13+13}{2}$               | $\frac{=12+13}{2}$               | $\frac{=12+13}{2}$               | $\frac{=12+13}{2}$               | $\frac{=12+13}{2}$               |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | $\frac{=25}{2}$                  | $\frac{=26}{2}$                  | $\frac{=11}{2}$                  | $\frac{=19}{2}$                  | $\frac{=11}{2}$                  | $\frac{=8}{2}$                   |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | = 13                             | = 13                             | = 6                              | = 10                             | = 6                              | = 4                              |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   | $P = \frac{f}{n} \times 100\%$   |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ | $P = \frac{13}{15} \times 100\%$ |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           | P=86,5%                          | P=86,5%                          | P=86,5%                          | P=86,5%                          | P=86,5%                          | P=86,5%                          |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |
|                         |           |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |                                  |     |     |     |     |     |     |    |     |                     |

**Klasikal aktivitas belajar anak**

**P= 86,7%+86,7%+40%+66,7%+40%+26,7%**  
**6**



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | $P = \frac{346,8}{6}$ $P = 57,8\%$ |  |
|--|------------------------------------|--|

Teman Sejawat

Manna , Nopember 2013  
Peneliti

Rina Apriana.S.Pd

Vera Haryanti  
Nmp:A11112068

**LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR KOGNITIF ANAK SIKLUS II**

| NO | Nama          | Aktivitas belajar anak |    |            |    |           |    |         |    |           |    |              |    | jumlah | Rata2 | Persentase aktivitas belajar anak |
|----|---------------|------------------------|----|------------|----|-----------|----|---------|----|-----------|----|--------------|----|--------|-------|-----------------------------------|
|    |               | mengamati              |    | Menghitung |    | mengingat |    | membagi |    | ketepatan |    | menyimpulkan |    |        |       |                                   |
|    |               | S1                     | S2 | S1         | S2 | S1        | S2 | S1      | S2 | S1        | S2 | S1           | S2 |        |       |                                   |
| 1  | Antages       | 5                      | 5  | 5          | 4  | 4         | 4  | 5       | 5  | 4         | 5  | 5            | 5  | 56     | 4,7   | =4,7/5X100%<br>=94%               |
| 2  | Athifa        | 5                      | 5  | 5          | 5  | 5         | 4  | 5       | 5  | 5         | 4  | 4            | 5  | 57     | 4,7   | =4,7/5X100%<br>=94%               |
| 3  | Depa          | 5                      | 5  | 4          | 4  | 4         | 4  | 4       | 5  | 4         | 4  | 4            | 4  | 51     | 4,2   | =4,2/5X100%<br>=84%               |
| 4  | Gesicha       | 5                      | 5  | 5          | 5  | 5         | 5  | 5       | 5  | 4         | 5  | 5            | 5  | 59     | 4,9   | =4,9/5X100%<br>=98%               |
| 5  | Andrian h     | 3                      | 3  | 3          | 3  | 3         | 4  | 4       | 4  | 3         | 3  | 3            | 4  | 40     | 3,3   | =3,3/5X100%<br>=66%               |
| 6  | Galuh         | 5                      | 5  | 5          | 5  | 4         | 5  | 5       | 5  | 5         | 4  | 5            | 5  | 58     | 4,8   | =4,8/5X100%<br>=96%               |
| 7  | Haikal        | 5                      | 5  | 4          | 3  | 3         | 4  | 4       | 4  | 4         | 3  | 4            | 3  | 46     | 3,8   | =3,8/5X100%<br>=76%               |
| 8  | M. rifqi      | 5                      | 5  | 5          | 4  | 4         | 5  | 4       | 5  | 4         | 5  | 5            | 5  | 56     | 4,7   | =4,7/5X100%<br>=94%               |
| 9  | M. padil      | 4                      | 5  | 3          | 4  | 4         | 3  | 4       | 4  | 3         | 4  | 3            | 4  | 45     | 3,7   | =3,7/5X100%<br>=74%               |
| 10 | Mita          | 4                      | 5  | 4          | 5  | 3         | 4  | 5       | 5  | 4         | 4  | 4            | 4  | 51     | 4,2   | =4,2/5X100%<br>=84%               |
| 11 | M. AL. farizi | 4                      | 4  | 3          | 4  | 4         | 4  | 4       | 4  | 4         | 4  | 3            | 4  | 46     | 3,8   | =3,8/5X100%<br>=76%               |
| 12 | Qori          | 4                      | 5  | 4          | 5  | 4         | 5  | 5       | 5  | 4         | 4  | 4            | 4  | 54     | 4,5   | =4,5/5X100%                       |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Klasikal aktivitas belajar anak | $P = \frac{93,3\% + 80\% + 80\% + 100\% + 80\% + 80\%}{6}$ $P = \frac{513,3}{6}$ $P = 85,55\%$ |  |
|---------------------------------|--|--|

Teman Sejawat

Manna , Desember 2013  
Peneliti

Rina Apriana.S.Pd

Vera Haryanti  
Nmp:A11112068

**LAMPIRAN 6****Dokumentasi kegiatan pembelajaran dengan bermain congklak  
Siklus I**

kegiatan pembelajaran bermain congklak pada siklus I



## SIKLUS II



## Kegiatan pembelajaran bermain congklak siklus II



## LAMPIRAN 7

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Vera Haryanti  
 2. Rina Apriani, S.Pd  
 Siklus : I  
 Tema / Sub tema : Binatang / Binatang peliharaan  
 Hari / Tanggal : Senin, 04-11-2013

Berikan tanda ( O ) pada kolom yang tersedia dengan hasil pengamatan :

| No | Aspek Yang Diteliti  | Kreteria |    |
|----|--|----------|----|
|    |  | S1       | S2 |
|    | <b>I. Persiapan</b>  |          |    |
| 1  | Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias   | 5        | 5  |
| 2  | Guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran   | 5        | 5  |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | 4        | 5  |
| 3  | Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak | 3        | 4  |
|    | <b>II. Kegiatan Belajar Mengajar</b>   |          |    |
| 4  | Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas  | 5        | 4  |
| 5  | Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis   | 4        | 3  |
| 6  | Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan  | 3        | 4  |
| 7  | Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran   | 4        | 4  |
| 8  | Guru merespon positif partisipasi anak   | 4        | 4  |
| 9  | Guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru anak dan anak – anak  | 3        | 3  |
| 10 | Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak  | 4        | 4  |
| 11 | Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak  | 3        | 3  |



|  |  |      |      |
|--|--|------|------|
|  | <b>III. Penutup</b>  |      |      |
| 12   | Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak | 5    | 5    |
| 13   | Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari          | 4    | 5    |
| 14   | Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar        | 4    | 4    |
| <b>Jumlah ketuntasan belajar ( 4 &amp; 5 )</b> |  | 10   | 10   |
| <b>Mean/rata – rata</b>                        |  | 0,78 | 0,71 |
| <b>% keberhasilan belajar</b>                  |  | 76%  | 71%  |
| <b>Kriteria keberhasilan</b>                   |  | Baik | Baik |

| Kriteria penilaian<br>Secara klasik | Interval<br>Persentase |
|-------------------------------------|------------------------|
| 5 = Sangat baik                     | 80% - 100%             |
| 4 = Baik                            | 70% - 79%              |
| 3 = Cukup                           | 60% - 69%              |
| 2 = Tidak Baik                      | 50% - 59%              |
| 1 = Sangat Tidak Baik               | Kurang dari 50%        |

Ket : S1 = Peneliti  
S2 = Teman Sejawat

**Peneliti**

**Teman Sejawat**

**Vera haryanti**  
**NPM.A11112068**

**Rina Apriani.S,Pd**



### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1.Vera Haryanti  
 2. Rina Apriani,S.Pd  
 Siklus : II  
 Tema / Sub tema : Tanaman / tanaman Hias  
 Hari / Tanggal : SENIN, 09-12-2013

Berikan tanda ( O ) pada kolom yang tersedia dengan hasil pengamatan :

| No | Aspek Yang Diteliti  | Kreteria |    |
|----|--|----------|----|
|    |  | S1       | S2 |
|    | <b>I.Persiapan</b>   |          |    |
| 1  | Salam dan menciptakan susana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias  | 5        | 5  |
| 2  | Guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran   | 4        | 5  |
| 2  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  | 4        | 5  |
| 3  | Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak | 3        | 3  |
|    | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>  |          |    |
| 4  | Guru menyajikan dan menjelaskan tema dan materi pembelajaran dengan jelas  | 5        | 4  |
| 5  | Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis   | 3        | 3  |
| 6  | Guru mengkaitkan materi dengan realitas kehidupan  | 4        | 4  |
| 7  | Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran   | 3        | 4  |
| 8  | Guru merespon positif partisipasi anak   | 4        | 4  |
| 9  | Guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru anak dan anak – anak  | 3        | 3  |
| 10 | Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak  | 4        | 4  |
| 11 | Guru memberikan pujian kepada setiap anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak  | 4        | 4  |

|  |  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
|  | <b>III.Penutup</b>   |             |             |
| 12   | Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak | 5           | 5           |
| 13   | Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari          | 4           | 4           |
| 14   | Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar        | 4           | 4           |
| <b>Jumlah ketuntasan belajar ( 4 &amp; 5 )</b> |  | 11          | 10          |
| <b>Mean/rata – rata</b>                        |  | 0,78%       | 0,71%       |
| <b>% keberhasilan belajar</b>                  |  | 82%         | 83%         |
| <b>Kriteria keberhasilan</b>                   |  | Sangat Baik | Sangat Baik |

| Kriteria penilaian<br>Secara klasik | Interval<br>Persentase |
|-------------------------------------|------------------------|
| 5 = Sangat baik                     | 80% - 100%             |
| 4 = Baik                            | 70% - 79%              |
| 3 = Cukup                           | 60% - 69%              |
| 2 = Tidak Baik                      | 50% - 59%              |
| 1 =Sangat Tidak Baik                | Kurang dari 50%        |

Ket : S1 = Peneliti  
S2 = Teman Sejawat

**Peneliti I**

**Teman Sejawat**

**Vera haryanti**  
**NPM.A11112068**

**Rina Apriani.S,Pd**

**LAMPIRAN 8****PERNYATAAN KESEDIAN MENJADI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rina Apriani, S.Pd  
Tempat : Paud Budi Mulya  
Alamat Sekolah : Jl. Veteran Kecamatan Kota Manna

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberi nilai dan masukan terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Vera Haryanti  
Npm : AIIII02068  
Progran Studi : S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu  
Alamat : Jl. Veteran Kecamatan Kota Manna

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna , Januari 2014  
Yang membuat pernyataan

**Rina Apriani, S.Pd**

**LAMPIRAN 9****PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
“ BUDI MULYA “****JL. Veteran Padang Kapuk Kec. Kota Manna Kb.B/S**

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor :     /     / Paud Budi Mulya/ 12 / 2013

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala Paud Budi Mulya Kecamatan Kota Manna :

Nama : Feanty Femilia.S,Pd  
Nip : -  
Pangkat/ Golongan : -  
Jabatan : Kepala Paud Budi Mulya

Menerangkan bahwa :

Nama : Vera Haryanti  
Npm : AIIII02068  
Program studi : Pendidikan Anak usia Dini Universitas Bengkulu

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian Tindakan Kelas dengan judul “ *MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI PERMAINAN TRADISIONAL (CONGKLAK)* di Kelompok B Paud Budi Mulya Manna “ dari 4 Nopember sampai dengan 9 Desember 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna , Januari 2014  
Kepala Paud Budi Mulya

**Feanty Femilia.S,Pd**

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Vera Haryanti, berjenis kelamin perempuan. Lahir pada tanggal 13 Febuari 1989 Dari Pasangan Zamhari dan Sri Hartini di Kota Manna Kecamatan Pasar Manna Kabupaten Bengkulu Selatan, anak pertama dari empat bersaudara.

Dan mempunyai suami yang bernama Andry Tri Putra A.Md dan mempunyai seorang anak yang bernama Amanda Fitri Cahya Dewi. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 23 kota manna, pada tahun 2001, dan menyelesaikan sekolah lanjut tingkat pertama di SLTP 4 Manna pada tahun 2004, kemudian penulis melanjutkan Man Manna Bengkulu selatan, tamat tahun 2007. Dan penulis melanjutkan D2 PGTK di Universitas Bengkulu Pada tahun 2009 . penulis melanjutkan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu melalui jalur Pendidikan Guru dalam Jabatan (PGDJ) pada tahun

Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di Paud Budi Mulya Kecamatan kota Manna Kabupaten Bengkulu Selatan.

